



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«__» _____ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
История (история России, всеобщая история)**

Читающее подразделение	кафедра общенаучных дисциплин
Направление	11.03.04 Электроника и нанoeлектроника
Направленность	Проектирование и технология электронных приборов и устройств
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	16	0	16	40	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 927)

составлена на основании учебного плана:

направление: 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

направленность: «Проектирование и технология электронных приборов и устройств»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 30.08.2021 № 1

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника с учетом специфики направленности подготовки – «Проектирование и технология электронных приборов и устройств».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	11.03.04 Электроника и наноэлектроника
Направленность:	Проектирование и технология электронных приборов и устройств
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Осваивает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

Знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса

Уметь:

- определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма

Владеть:

- навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития

УК-5.2 : Анализирует и учитывает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

- специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Уметь:

- учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**УК-3.1 : Осваивает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии****Знать:**

- основные нормы и приемы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в историческом контексте

Уметь:

- использовать основные приемы и нормы социального исторического взаимодействия на практике

Владеть:

- основными приемами социального взаимодействия в историческом контексте

УК-3.2 : Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды**Знать:**

- установление и поддержание контактов, обеспечивающее успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в историческом контексте

Уметь:

- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в историческом контексте

Владеть:

- основами и методами социального взаимодействия для реализации внутри команды в историческом контексте

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- установление и поддержание контактов, обеспечивающее успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в историческом контексте
- специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- движущие силы и закономерности исторического процесса
- основные нормы и приемы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в историческом контексте

Уметь:

- определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма
- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в историческом контексте

- учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества
- использовать основные приемы и нормы социального исторического взаимодействия на практике

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- основными приемами социального взаимодействия в историческом контексте
- основами и методами социального взаимодействия для реализации внутри команды в историческом контексте
- навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Развитие России от формирования Древнерусского государства до образования				
1.1	История как объект изучения. Отечественная и зарубежная историография истории России (Лек). Сущность, формы, функции исторического знания. Периодизация исторического процесса. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1
1.2	Выполнение практических заданий (Пр). Рассмотрение функций, методов и принципов истории. Описание исторических источников. Построение сравнительной таблицы западной и восточных типов цивилизаций. Анализ точек зрения о российском типе цивилизации. Обсуждение основных элементов российского типа. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной историографии истории России	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.2
1.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Рассмотрение функций, методов и принципов истории. Описание исторических источников. Построение сравнительной таблицы западной и восточных типов цивилизаций. Анализ точек зрения о российском типе цивилизации. Обсуждение основных элементов российского типа. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной историографии истории России	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2

2. От Древней Руси к образованию централизованного государства				
2.1	От Древней Руси к образованию централизованного государства (Лек). Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально - политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, Василии II, Иване III. Реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина. Основные характеристики эпохи Нового времени. Специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества. Смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче. Новые тенденции в развитии страны в XVII в. Развитие культуры России в IX-XVI вв.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1

2.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Обсуждение проблем этногенеза восточных славян. этногенеза восточных славян. Процесс политогенеза восточных славян. Общее и особенное с процессом образования европейских государств. Сравнительная таблица сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Переход от политеизма к монотеизму: причины и последствия. Феодалная раздробленность в Европе и Древней Руси: общее и особенное. Сравнительная характеристика земель периода феодалной раздробленности. Причины и последствия монгольское нашествие на Русь. Сравнительная характеристика точек зрения на проблему монголо-татарского ига. Роль Москвы в объединении русских земель. Последствия образования централизованного государства. Сравнительный анализ с процессами централизации европейских стран. Историческое значение провозглашение Ивана IV царем. Оценка Избранной рады в трудах отечественных историков. Оценка опричнины в западной и отечественной историографии. Сущность Смутного времени. Исторические концепции закрепощения крестьянства и отличие процесса от европейских стран. Сословно-представительная монархия в России и отличия от европейских стран.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1
-----	---	---	---	------------------------

2.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Обсуждение проблем этногенеза восточных славян. этногенеза восточных славян. Процесс политогенеза восточных славян. Общее и особенное с процессом образования европейских государств. Сравнительная таблица сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Переход от политеизма к монотеизму: причины и последствия. Феодалная раздробленность в Европе и Древней Руси: общее и особенное. Сравнительная характеристика земель периода феодалной раздробленности. Причины и последствия монгольское нашествие на Русь. Сравнительная характеристика точек зрения на проблему монголо-татарского ига. Роль Москвы в объединении русских земель. Последствия образования централизованного государства. Сравнительный анализ с процессами централизации европейских стран. Историческое значение провозглашение Ивана IV царем. Оценка Избранной рады в трудах отечественных историков. Оценка опричнины в западной и отечественной историографии. Сущность Смутного времени. Исторические концепции закрепощения крестьянства и отличие процесса от европейских стран. Сословно-представительная монархия в России и отличия от европейских стран.</p>	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
3. Россия в XVIII-XIX вв				
3.1	<p>Первая попытка модернизации России в первой половине XVIIIв. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIIIв (Лек). Реформы Петра I. Причины и последствия Северной войны. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность. Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны. Культура России XVIIIв</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1
3.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Оценка реформ Петра I. Характеристика дворцовых переворотов. Сравнение процессов образования абсолютизма в России и европейских странах. Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны.. культура России XVIIIв</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1

4. Россия и Запад в XIX в.				
4.1	Россия и Запад в XIX в. (Лек). XIX в., его место и роли в мировой истории и России. Основные тенденции мирового развития в XIXв. Модернизация и ее основные элементы. Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX века, общественное движение в России. Крестьянский вопрос. Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы и реформаторы в России, реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
4.2	Выполнение практических заданий (Пр). Характеристика XIX в., его место и роли в мировой истории и России. Тенденции мирового развития в XIXв. Характеристика основных элементов модернизации. Попытки модернизации в начале правления Александра I. Декабристское движение: сравнительная характеристика. Начало промышленного переворота в России: сравнение с европейскими странами. Крестьянский вопрос. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Сравнительная характеристика общественного движения России XIX в., Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
4.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Характеристика XIX в., его место и роли в мировой истории и России. Тенденции мирового развития в XIXв. Характеристика основных элементов модернизации. Попытки модернизации в начале правления Александра I. Декабристское движение: сравнительная характеристика. Начало промышленного переворота в России: сравнение с европейскими странами. Крестьянский вопрос. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Сравнительная характеристика общественного движения России XIX в., Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
4.4	Выполнение домашнего задания (Ср). Оценка реформ Петра I. Характеристика дворцовых переворотов. Сравнение процессов образования абсолютизма в России и европейских странах. Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны. культура России XVIIIв	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2

5. Россия и СССР в XX-начале XXI вв.				
5.1	Начало XX века в истории России. Революция 1917 г (Лек). Ускорение модернизации России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в., правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма, объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века, политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская» монархия в России. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны, Россия в годы войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г. Февральская революция 1917 г. в России. Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, деятельность Временного правительства, политические партии и вызревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., Октябрьская революция 1917 г. и начало строительства советской системы управления в России. «Серебряный век» русской культуры.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1
5.2	Выполнение практических заданий (Пр). Особенности модернизации России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. и ее влияние на развитие страны. Деятельность I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская» монархия в России. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. в России. Причины общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., Октябрьская революция 1917 г. и начало строительства советской системы управления в России. Сравнительные оценки и характера революции.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1

5.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Особенности модернизации России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. и ее влияние на развитие страны. Деятельность I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская» монархия в России. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. в России. Причины общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., Октябрьская революция 1917 г. и начало строительства советской системы управления в России. Сравнительные оценки и характера революции.	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
6. СССР в 1920-1930-ые годы				
6.1	СССР в 1920-1930-ые годы (Лек). Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. Российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг., НЭП, обострение внутривластной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально - экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. Культурная жизнь СССР в 1920-30-е годы.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
6.2	Выполнение практических заданий (Пр). Причины возникновения Гражданской войны. Сравнительная характеристика взглядов и действий противоборствующих сторон. Причины перехода к НЭП, Причины и последствия политики индустриализации и коллективизации. Складывание режима личной власти Сталина: причины, ход и итоги. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2

6.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Причины возникновения Гражданской войны. Сравнительная характеристика взглядов и действий противоборствующих сторон. Причины перехода к НЭП, Причины и последствия политики индустриализации и коллективизации. Складывание режима личной власти Сталина: причины, ход и итоги. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
7. Великая Отечественная война.				
7.1	Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР (Лек). Внешнеполитическое положение СССР в конце 1930-х - начале 1940-х гг., Советский Союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг., НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза. Противоречия в культуре.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1
7.2	Выполнение практических заданий (Пр). Характеристика основных этапов Великой Отечественной войны. Сравнительная характеристика основных направлений развития СССР в 1940-е - 1960-х гг. Значение XX съезда. Холодная война и ее оценка в истории.	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1
7.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Характеристика основных этапов Великой Отечественной войны. Сравнительная характеристика основных направлений развития СССР в 1940-е - 1960-х гг. Значение XX съезда. Холодная война и ее оценка в истории.	1	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2

8. Советская система в середине 1960-х-1980-ые гг. Распад СССР. Современная Россия				
8.1	Советская система в середине 1960-х-1980-ые гг. Распад СССР. Современная Россия (Лек). Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964 - 1982 годах, внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнева, деятельность Ю.Андропова. Реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», новое политическое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Культура СССР в середине 1960-х-1980-ые гг. Российская Федерация в 1990-е годы XX века и в начале XXI века. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Октябрьские события 1993 г. Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В. Путина президентом РФ. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX - XXI вв., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг. Современный этап развития России	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
8.2	Выполнение практических заданий (Пр). Причины ухудшения социально-экономического и политического положение СССР в 1964 - 1982 годах. Причины, ход и последствия реформ М.С.Горбачева, Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Причины, ход и последствия социально - экономические реформы 1992 г. Причины политического кризиса в октябре 1993 г. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX - XXI в на современном этапе	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
8.3	Выполнение домашнего задания (Ср). Причины ухудшения социально-экономического и политического положение СССР в 1964 - 1982 годах. Причины, ход и последствия реформ М.С.Горбачева, Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Причины, ход и последствия социально - экономические реформы 1992 г. Причины политического кризиса в октябре 1993 г. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX - XXI в на современном этапе	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
8.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2

9. Промежуточная аттестация (экзамен)				
9.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	33,65	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2
9.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	2,35	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Контрольная работа №1

Ответьте на вопросы теста

1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в _____ веке.
 - 1) XV в.;
 - 2) XVII в.;
 - 3) XVIII в.;
 - 4) XX в.
2. У истоков исторической науки в России стояли ...
 - 1) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
 - 2) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
 - 3) Н. Данилевский, А. Тойнби;
 - 4) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.
3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...
 - 1) М. Ломоносов и В. Татищев;
 - 2) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
 - 3) К. Маркс и Ф. Энгельс;
 - 4) Н. Карамзин и В. Соловьев.
4. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...
 - 1) субъективизма;
 - 2) географического детерминизма;
 - 3) теологического подхода;
 - 4) марксизма.
5. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...
 - 1) сравнительно-исторический
 - 2) типологический;
 - 3) проблемно-хронологический;
 - 4) идеографический.
- Системный метод изучения истории заключается в ...
 - 1) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития;
 - 2) описании исторических событий и явлений;
 - 3) классификации исторических явлений, событий, объектов;
 - 4) последовательном проникновении в прошлое для выявления причины события.
7. Последовательное изучение событий во времени – это метод ...
 - 1) системный;
 - 2) типологический;

- 3) проблемно-хронологический;
4) идеографический.
8. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...
1) ретроспективный;
2) типологический;
3) системный;
4) идеографический.
9. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...
1) формировании гражданских, нравственных ценностей;
2) выявлении закономерностей исторического развития;
3) выработке научно обоснованного политического курса;
4) идентификации и ориентации общества, личности.
10. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название
1) географический детерминизм
2) геополитика
3) география
4) рационализм

Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название ...

- 1) формационная
2) рационализм
3) цивилизационная
4) географический детерминизм
5) позитивизм
12. Создателями формационной теории явились ...
1) К. Маркс и Ф. Энгельс
2) В. Ленин и Ю. Мартов
3) Г. Плеханов и В. Засулич
4) Н. Данилевский, А. Тойнби
13. основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается ...
1) В.Н. Татищев
2) Н.М. Карамзин
3) Л.Н. Гумилев
4) М.Н. Покровский
14. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается ...
1) М.Н. Покровский
2) Л.Н. Гумилев
3) В.Н. Татищев
4) В.О. Ключевский
15. Метод исторического исследования, позволяющий осуществлять классификацию исторических явлений, событий, объектов, - это метод...
1) типологический
2) историко-генетический
3) системный
4) историко-сравнительный

Метод исторического исследования, показывающий, как изучаемое явление зародилось, какие этапы в движении прошло и каковы итоги его развития - это метод...

- 1) историко-генетический
2) историко-сравнительный
3) системный
4) типологический
17. Метод, рассматривающий историческое развитие как повторяющийся, внутренне

обусловленный процесс - это метод...

- 1) историко-генетический
- 2) историко-сравнительный
- 3) системный
- 4) типологический

18. Метод исторического исследования, устанавливающий взаимосвязи и взаимодействия объектов и их историческом развитии - это метод....

- 1) историко-генетический
- 2) историко-сравнительный
- 3) системный
- 4) типологический

19. Методология - это...

- 1) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- 2) теория научного исследования
- 3) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- 4) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

20. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является

- 1) К.Маркс
- 2) Н. Карамзин
- 3) А.Тойнби
- 4) В. Ленин

Контрольная работа №2

Вариант - 1

1. Важные сведения об основании города Киева, развитии восточных славян и призвании варягов мы узнаем из произведения ...

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Слово о законе и благодати»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Поучение детям»

2. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...

- 1) стремление киевских князей полностью подчинить себе все русские земли
- 2) нападения кочевников на южные границы страны
- 3) укрепление экономического положения и политического влияния бояр
- 4) прекращением династии киевских князей

3. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Невская битва
- 2) разорение Рязани Батыем
- 3) основание Московского княжества
- 4) начало ордынского ига

4. Выход – это...

- 1) система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
- 2) основной вид дани, выплачиваемый русскими княжествами Золотой Орде
- 3) система передачи княжеской власти на Руси
- 4) плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

5. Закончите предложение. Московским государством с 1533 по 1584 гг. управлял царь

...

- 1) Борис Годунов
- 2) Иван IV
- 3) Федор Иоаннович
- 4) Василий Шуйский

6. Закончите предложение. К эпохе «бунташного века» не относится ...

- 1) Медный бунт
- 2) восстание под руководством С. Т. Разина
- 3) Соляной бунт

4) восстание под руководством Хлопка

Контрольная работа №3

Вариант - 1

1. Выберите несколько вариантов ответа. Великое посольство Петра I в Европу было организовано с целью ...

- 1) поиска союзников в борьбе с Турцией
- 2) изучения культуры европейских стран
- 3) поиска новой невесты для царя
- 4) изучения кораблестроения и морского дела

2. Выберите один вариант ответа. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления ...

- 1) Анны Иоанновны
- 2) Екатерины II
- 3) Екатерины I
- 4) Елизаветы Петровны

3. Выберите один вариант ответа. Круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ, - это ...

- 1) Тайная канцелярия
- 2) Негласный комитет
- 3) Государственный Совет
- 4) Сенат

4. Выберите один вариант ответа. Соглашения между Россией, Германией и Австро-Венгрией о военной помощи, заключенные в 1873-1884 гг., называется ...

- 1) «Союз трех императоров»
- 2) «Священный союз»
- 3) «Договор перестраховки»
- 4) «Тройственный союз»

Контрольная работа №4

Вариант - 1

1. Военно-политический блок, сложившийся в начале XX века в составе Англии, Франции и России, назывался ...

- 1) Тройственное согласие
- 2) Тройственный союз
- 3) Союз трех императоров
- 4) Анतिकоминтерновский пакт

2. Вставьте пропущенное слово. Для подготовки восстания в сентябре 1917 года в составе ... был создан военно-революционный комитет.

- 1) Временного правительства
- 2) Московского Совета
- 3) Петроградского Совета
- 4) Центробалта

3. Выберите один вариант ответа. Восстание крестьян центральных губерний в 1920-1921 гг., направленное против политики «военного коммунизма», за свободу торговли и отмену продразверстки, получило название ...

- 1) «антоновщина»
- 2) «лысенковщина»
- 3) «махновщина»
- 4) басмачество

4. Закончите предложение. Договор об образовании СССР в 1922 году подписали представители ...

- 1) РСФСР, Польши, Финляндии, Литвы
- 2) РСФСР, Украины, Латвии, Белоруссии
- 3) РСФСР, Закавказской Федерации, Украины, Белоруссии
- 4) РСФСР, Грузии, Азербайджана, Армении

5. Выберите один вариант ответа. Сущность политики коллективизации в СССР

заклучалась в ...

- 1) возрождении крестьянской общины
- 2) обобществлении сельского хозяйства
- 3) создании частного сектора
- 4) развитии фермерского хозяйства

Контрольная работа №5

Ответьте на вопросы теста

1. Из названных событий 1940-1950-х гг. произошло позднее всех других:

- 1) XX съезд КПСС
- 2) смерть И. В. Сталина
- 3) денежная реформа
- 4) «Ленинградское дело»

2. Из перечисленных событий произошло ранее других:

- 1) начало реформы А.Н. Косыгина
- 2) отстранение Н.С. Хрущева от власти
- 3) начало освоения целинных земель
- 4) первый полет человека в космос

3. Что из названного характеризует сталинскую позицию о путях восстановления советской экономики после войны:

- 1) приоритет развития производства товаров народного потребления
- 2) частичное восстановление рыночных механизмов в экономике
- 3) форсированные темпы индустриализации
- 4) приоритетное финансирование восстановления сельского хозяйства

4. Прочтите отрывок из воспоминаний председателя КГБ В.Е. Семичастного и определите о каких событиях идет в нем речь. « Организаторы хорошо понимали, что без КГБ начинать все не следует. Насколько мне известно, за неделю до начала октябрьского(1964 г.) Пленума состоялся разговор с Косыгиным, чтобы выяснить его позицию, и первый же вопрос, который он задал, был: «А с кем КГБ?» И когда ему сказали, что мы об этом информированы, он сказал «Я согласен...»:

- 1) «Ленинградское дело»
- 2) арест Л.П. Берии
- 3) смещение Н.С. Хрущева
- 4) выступление ГКЧП

5. Для первого послевоенного десятилетия было характерно:

- 1) усиление культа личности Сталина
- 2) сокращение состава и функций репрессированных органов
- 3) усиление роли армии, военачальников в управлении страной
- 4) расширение прав национальных автономий в составе СССР

6. Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало(стал):

- 1) «ленинградское дело»
- 2) «дело врачей»
- 3) «процесс 193-х»
- 4) «дело военных»
- 5) «процесс 46-ти»

7. Важнейшей чертой внутривнутриполитического развития СССР в 1953-1964 гг. было:

- 1) освобождение из лагерей политзаключенных, арестованных в сталинский период
- 2) осуждение всей общественно-политической системы, породившей культ личности
- 3) начало радикальной перестройки политической системы

- 4) признание возможности политического плюрализма
8. Что из названного относится к причинам снижения темпов экономического развития СССР в 1970-н. 1980-х гг.:
- 1) снижение государственных капиталовложений в экономику
 - 2) разрыв экономических связей с зарубежными странами
 - 3) проведение радикальных экономических реформ
 - 4) исчерпание возможностей командной экономической системы
9. Что из названного относится к целям экономических реформ сер. 1960-х гг.:
- 1) расширить самостоятельность государственных предприятий
 - 2) ввести директивное государственное планирование
 - 3) провести передачу государственной собственности в частные руки
 - 4) перейти от отраслевой системы управления совнархозом
10. К предпосылкам перестройки относится необходимость:
- 1) сломать механизм застоя, сложившийся в 1970-е и 80-х годах
 - 2) преодолеть негативные последствия экономических реформ в середине 1960-х г
 - 3) восстановить отраслевую систему управления народного хозяйства
 - 4) установить систему централизованного планирования и ценообразования
11. Результатом экстенсивного и непропорционального развития экономики СССР в 1970–е – середине 1980–х гг. было:
- 1) избыточное производство продуктов питания
 - 2) начало вывоза сырья за рубеж
 - 3) развитие теневой экономики, взяточничества
 - 4) ослабление ВПК
12. Признак "застоя" в экономике СССР 1970–1980–х гг.:
- 1) сокращение численности аппарата управления
 - 2) отрыв науки от промышленности
 - 3) сокращение выпуска военной продукции
 - 4) отставание в научно–технической области
13. Застой в развитии экономики называется:
- 1) инфляция
 - 2) девальвация
 - 3) эмиссия
 - 4) стагнация
14. К какой группе событий относятся даты 1968 г. и 1979 г.:
- 1) создание СЭВ и ОВД
 - 2) ввод советских войск на территорию других государств
 - 3) заключение договоров о сотрудничестве с США и Францией
 - 4) проведение реформ политической системы
15. СССР прекратил свое существование:
- 1) в 1989 г.
 - 2) в 1990 г.
 - 3) в 1991 г.
 - 4) в 1992г.
16. Суверенитет России провозглашен 12 июня года:
- 1) 1987
 - 2) 1990

- 3) 1991
 - 4) 1993
17. Модель проводившейся в 1992-1993гг. радикально-либеральной модернизации экономики России была разработана группой:
- 1) Гайдара
 - 2) Черномырдина
 - 3) Чубайса
 - 4) Шаталина – Г. Явлинского
18. Конституция РФ 1993г. была принята:
- 1) на всенародном референдуме
 - 2) указом Президента
 - 3) совместным голосованием Совета Федерации и Государственной Думы
 - 4) Конституционным собранием
19. В основе октябрьского политического кризиса 1993г. лежал конфликт между:
- 1) системой советов и президентской властью
 - 2) М. Горбачевым и членам ГК ЧП
 - 3) реформаторскими и консерваторскими течениями внутри КПСС
 - 4) Б. Ельциным и лидерами союзных республик
20. Какое изменение в сфере культуры и науки произошло в России в 1990-е годы:
- 1) увеличение бюджетного финансирования культуры
 - 2) усиление государственного руководства в области культуры
 - 3) приоритетное развитие фундаментальной науки
 - 4) широкое распространение продукции массовой культуры
21. В 1990-х гг. в России первой радикальной реформой в социально-экономической сфере была реформа:
- 1) пенсионная
 - 2) финансов
 - 3) военно-промышленного комплекса
 - 4) ценообразования
22. Первыми договор о создании содружества независимых государств подписали:
- 1) Украина и Белоруссия
 - 2) Болгария и Россия
 - 3) Россия, Украина и Белоруссия
 - 4) Россия, Казахстан и Таджикистан
23. Государственная Дума в России на современном этапе:
- 1) двухпалатный парламент
 - 2) верхняя судебная инстанция
 - 3) верхняя палата Федерального собрания
 - 4) нижняя палата Федерального собрания
24. Принятая 12декабря 1993г. Конституция РФ была в послеоктябрьской истории страны по счету:
- 1) 5-й
 - 2) 4-й
 - 3) 3-й
 - 4) 2-й
25. Прочтите отрывок из сообщения Российского информационного агентства и укажите

год, когда происходили описываемые события. "По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М.С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму":

- 1) 1985 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1991 г.
 - 4) 1993 г.
26. Передача или продажа государственной собственности в частные руки называется:
- 1) ваучерная приватизация
 - 2) национализация
 - 3) реприватизация
 - 4) конверсия
27. Появившееся в России в 1990–е гг. понятие "либерализация цен" означало:
- 1) установление цен на основе соглашений производителей продукции
 - 2) снижение цен на продукты питания
 - 3) согласование уровней цен в рамках СНГ
 - 4) отказ от государственного регулирования цен
28. В России осенью 1993 г. произошло:
- 1) роспуск парламента – Верховного Совета России
 - 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
 - 3) образование ГКЧП
 - 4) выступление партийной номенклатуры против власти
29. В 1992 г. в России произошло:
- 1) в СССР началась перестройка
 - 2) распался СССР
 - 3) в России начались рыночные преобразования
 - 4) ушел в отставку М.С. Горбачев
30. Назовите фамилию Главы правительства, при котором произошел временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.:
- 1) С.В. Кириенко
 - 2) Е.Т. Гайдар
 - 3) В.С. Черномырдин
 - 4) Е.М. Примаков

Перечень тем рефератов

1. Историческое сознание и память.
2. Русские летописи как исторический источник.
3. Берестяные грамоты - встреча с прошлым.
4. Нестор - первый русский летописец.
5. Корифеи отечественной исторической науки XVIII – XIX вв.: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский (по выбору).
6. Россия между Западом и Востоком – взгляд евразийцев на русскую историю.
7. Советская историческая школа.
8. Иностранцы об историческом пути России.
9. Особенности российской цивилизации.
10. Происхождение славян.
11. Соседи древней Руси.
12. Древнерусская культура: ремёсла, архитектура, литература.
13. Русь и держава Чингисидов.
14. Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
15. Куликовская битва и ее значение.

16. Присоединение к Московскому государству Поволжья и Урала.
17. Города русского государства.
18. Боярская Дума и Земские соборы в XV — XVI вв.
19. Приказная система в Российском государстве.
20. Раскол русской православной церкви в XVII в.
21. Присоединение к русскому государству Левобережной Украины и Сибири.
22. Развитие научных знаний в России XVII века: географические открытия.
23. Развитие армии и создание флота в конце XVII – начале XVIII вв.
24. «Великое посольство» - первый шаг к реформам Петра.
25. Петровские реформы в области культуры и образования.
26. Основание и строительство Петербурга.
27. Северная война: основные сражения на море и на суше.
28. Российские императрицы: жизнь на троне.
29. Россия в Семилетней войне.
30. Создание Академии Наук и Московского университета.
31. Русско-турецкие войны XVIII в.
32. Россия и Речь Посполитая в XVIII в.
33. Пугачевский бунт.
34. Великие полководцы и флотоводцы России.
35. Культура России и европейское Просвещение.
36. Россия в европейском конфликте начала XIX в.
37. Восстание декабристов.
38. Отечественная война 1812 г.
39. Политический сыск и политическая цензура.
40. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития России.
41. Судьба реформатора М.М. Сперанского.
42. Присоединение Кавказа. Судьбы горских народов.
43. Крымская война.
44. Культура России в первой половине XIX в.
45. Великие реформы царствования Александра II.
46. Земство и народное образование.
47. Национальный вопрос во второй половине XIX в.
48. Рабочее движение в России в конце XIX в.
49. Российский либерализм XIX в.
50. Консервативный лагерь и политическая реакция конца XIX в.
51. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
52. Развитие науки и техники во второй половине XIX в.
53. Язычество древних славян.
54. Крещение Руси
55. Начало патриархата Русской православной церкви
56. Мир, Европа и Россия на рубеже веков.
57. «Серебряный век» русской культуры.
58. Николай II - последний российский самодержец.
59. Деятельность I и II Государственных Дум.
60. Российское общество в годы Первой мировой войны.
61. Распутин и судьба монархии.
62. Россия в Первой мировой войне.
63. Прогрессивный блок.
64. Воспоминания современников о февральских событиях в Петрограде.
65. Отречение Николая II.
66. Первые съезды советов.
67. Корниловский мятеж.
68. Октябрь 1917-го: что это было? (современные оценки октябрьских событий).
69. Первое советское правительство: люди и судьбы.
70. Судьба Учредительного собрания.

71. Брестский мир.
72. Красная и Белая Армии.
73. Белое движение: создание, идеология, деятельность.
74. Судьбы русской послеоктябрьской эмиграции.
75. Образование СССР.
76. Советская индустриализация: успехи и провалы.
77. Репрессии в Красной Армии.
78. Архипелаг ГУЛАГ.
79. Борьба СССР с фашистской угрозой.
80. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
81. Советско-германский пакт 1939 г.
82. Советско-японские конфликты на Дальнем Востоке: Хасан, Халхин-Гол.
83. Первый день Великой Отечественной (22 июня 1941 г.)
84. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
85. Блокада Ленинграда.
86. Битва за Москву.
87. Сталинградская битва.
88. Курская битва.
89. Антигитлеровская коалиция: создание, взаимодействие, разногласия участников.
90. Конференции союзников: Ялтинская, Тегеранская, Потсдамская.
91. Берлинская операция.
92. Нюрнбергский процесс.
93. Война с Японией.
94. Судьба культурных ценностей, похищенных в годы войны.
95. Культура и наука в годы войны.
96. Новая послевоенная карта мира.
97. Репрессии конца 1940-х — начала 1950-х годов.
98. НАТО и Варшавский договор.
99. Послевоенный сталинизм.
100. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
101. Война в Корее и СССР.
102. XX съезд КПСС и его последствия.
103. СССР и движение неприсоединения.
104. Инакомыслие в СССР.
105. Культура СССР.
106. Война в Афганистане.
107. Ускорение и Перестройка.
108. Августовский путч 1991 г.
109. Рыночные преобразования в России.
110. Война в Чечне: причины и последствия.
111. Россия и НАТО.
112. Постсоветское пространство сегодня.
113. Культура современной России.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows. Договор №32009183466 от 02.07.2020 г.
2. Microsoft Office. Договор №32009183466 от 02.07.2020 г.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., и др. История России:учебник. - М.: Проспект, 2019. - 528 с.
2. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России:учебник. - М.: Проспект, 2020. - 528 с.
3. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л., Иванова А. Н., Красивская В. Н. Практикум по Истории (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]:практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/16022021/2539.iso>
4. Семин В. П. История России:учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2019. - 438 с.
5. Акользина М. К. Социально-демографическая история России XIX в. [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 154 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137558>
6. Куценко С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152290>
7. Адоньева И. Г., Бессонова Н. Н. История. История России, всеобщая история [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152305>
8. Бузанова Н. А. История России в схемах и таблицах [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137562>
9. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв. [Электронный ресурс]:. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/146957>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Сайт электронных копий исторических карт www.davidrumsey.com
2. Информационная система «КОНТИНЕНТ»
<http://www.continent-online.com>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями
<https://www.researchgate.net>
5. База данных Web of Science
<http://www.webofknowledge.com>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции,

практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных

особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

