



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МИРЭА – Российский технологический университет»

**Общий факультет (Фрязино)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.  
Фрязино

\_\_\_\_\_ Макарова Л.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
История (история России, всеобщая история)**

Читающее подразделение	<b>кафедра общенаучных дисциплин</b>
Направление	<b>09.03.01 Информатика и вычислительная техника</b>
Направленность	<b>Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

**Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам**

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	16	0	16	40	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

*канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**кафедра общенаучных дисциплин**

Протокол от 29.08.2020 № 1

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич \_\_\_\_\_



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:  
**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1 : Осваивает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-культурной коммуникации.**

#### **Знать:**

- движущие силы и закономерности исторического процесса

#### **Уметь:**

- определять роль и место человека в историческом процессе<sup>4</sup> трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма

#### **Владеть:**

- навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития

**УК-5.2 : Ведёт коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.**

#### **Знать:**

- специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

#### **Уметь:**

- учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества

#### **Владеть:**

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

## **В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**

### **Знать:**

- специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- движущие силы и закономерности исторического процесса

### **Уметь:**

- учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества
- определять роль и место человека в историческом процессе<sup>4</sup> трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма

### **Владеть:**

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Сем.</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1. Развитие России от формирования Древнерусского государства до образования</b>				
<b>1.1</b>	<b>История как объект изучения. Отечественная и зарубежная историография истории России (Лек).</b> Сущность, формы, функции исторического знания. Периодизация исторического процесса. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	1	2	УК-5.1, УК-5.2

1.2	<p><b>Выполнение практических заданий (Пр).</b>          Рассмотрение функций, методов и принципов истории. Описание исторических источников. Построение сравнительной таблицы западной и восточных типов цивилизаций. Анализ точек зрения о российском типе цивилизации. Обсуждение основных элементов российского типа. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной историографии истории России.          Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.          Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
1.3	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b>          Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.          Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2

1.4	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b> Повторение материала на тему: История как объект изучения. Отечественная и зарубежная историография истории России	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
1.5	<b>От Древней Руси к образованию централизованного государства (Лек).</b> Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально - политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, Василии II, Иване III. Реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина. Основные характеристики эпохи Нового времени. Специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества. Смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче. Новые тенденции в развитии страны в XVII в. Развитие культуры России в IX-XVI вв. Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	1	2	УК-5.1, УК-5.2

1.6	<p><b>Выполнение практических заданий (Пр).</b></p> <p>Обсуждение проблем этногенеза восточных славян. этногенеза восточных славян. Процесс политогенеза восточных славян. Общее и особенное с процессом образования европейских государств. Сравнительная таблица сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Переход от политеизма к монотеизму: причины и последствия. Феодалная раздробленность в Европе и Древней Руси: общее и особенное. Сравнительная характеристика земель периода феодалной раздробленности. Причины и последствия монгольское нашествие на Русь. Сравнительная характеристика точек зрения на проблему монголо-татарского ига. Роль Москвы в объединении русских земель. Последствия образования централизованного государства. Сравнительный анализ с процессами централизации европейских стран. Историческое значение провозглашение Ивана IV царем. Оценка Избранной рады в трудах отечественных историков. Оценка опричнины в западной и отечественной историографии. Сущность Смутного времени. Исторические концепции закрепощения крестьянства и отличие процесса от европейских стран. Сословно-представительная монархия в России и отличия от европейских стран.</p> <p>Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
-----	---	---	---	----------------



1.7	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b>          Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
1.8	<p><b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>          Повторение материала на тему: От Древней Руси к образованию централизованного государства</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
<b>2. Россия в XVIII-XIX вв.</b>				
2.1	<p><b>Первая попытка модернизации России в первой половине XVIIIв. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIIIв. (Лек).</b> Реформы Петра I. Причины и последствия Северной войны. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность. Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны. Культура России XVIIIв.</p> <p>Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2

<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Выполнение практических заданий (Пр).</b>  Оценка реформ Петра I. Характеристика дворцовых переворотов. Сравнение процессов образования абсолютизма в России и европейских странах. Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны.. культура России XVIIIв  Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.  Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
<p><b>2.3</b></p>	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b>  Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.  Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2

2.4	<p><b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>  Повторение материала на тему: Первая попытка модернизации России в первой половине XVIIIв. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIIIв.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
2.5	<p><b>Россия и Запад в XIX в. (Лек).</b> XIX век, его место и роли в мировой истории и России. Основные тенденции мирового развития в XIXв. Модернизация и ее основные элементы. Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX века, общественное движение в России. Крестьянский вопрос. Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы и реформаторы в России, реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III</p> <p>Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2

2.6	<p><b>Выполнение практических заданий (Пр).</b>          Характеристика XIX в., его место и роли в мировой истории и России. Тенденции мирового развития в XIXв. Характеристика основных элементов модернизации. Попытки модернизации в начале правления Александра I. Декабристское движение: сравнительная характеристика. Начало промышленного переворота в России: сравнение с европейскими странами. Крестьянский вопрос. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Сравнительная характеристика общественного движения России XIX в., Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III</p> <p>Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
-----	---	---	---	----------------

2.7	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b>          Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.          Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
2.8	<p><b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>          Повторение материала на тему:Россия и Запад в XIX в.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2

### 3. Россия и СССР в XX-начале XXI вв.

3.1	<p><b>Начало XX века в истории России. Революция 1917 г (Лек).</b> Ускорение модернизации России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в., правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма, объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века, политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская» монархия в России. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны, Россия в годы войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г. Февральская революция 1917 г. в России. Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, деятельность Временного правительства, политические партии и вызревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., Октябрьская революция 1917 г. и начало строительства советской системы управления в России. «Серебряный век» русской культуры. Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
-----	---	---	---	----------------

3.2	<p><b>Выполнение практических заданий (Пр).</b>          Особенности модернизации России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. и ее влияние на развитие страны. Деятельность I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская» монархия в России. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. в России. Причины общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., Октябрьская революция 1917 г. и начало строительства советской системы управления в России. Сравнительные оценки и характера революции.</p> <p>Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
-----	--	---	---	----------------

3.3	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b>          Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
3.4	<p><b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>          Повторение материала на тему: Начало XX века в истории России. Революция 1917 г</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
3.5	<p><b>СССР в 1920-1930-ые годы (Лек).</b> Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. Российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг., НЭП, обострение внутривластной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально - экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. Культурная жизнь СССР в 1920-30-е годы.</p> <p>Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2



3.6	<p><b>Выполнение практических заданий (Пр).</b>          Причины возникновения Гражданской войны. Сравнительная характеристика взглядов и действий противоборствующих сторон. Причины перехода к НЭП, Причины и последствия политики индустриализации и коллективизации. Складывание режима личной власти Сталина: причины, ход и итоги. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг.</p> <p>Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
3.7	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b>          Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2

3.8	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b> Повторение материала на тему: СССР в 1920-1930-ые годы	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
3.9	<b>Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР (Лек).</b> Внешнеполитическое положение СССР в конце 1930-х - начале 1940-х гг., Советский Союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг., НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза. Противоречия в культуре. Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	1	2	УК-5.1, УК-5.2
3.10	<b>Выполнение практических заданий (Пр).</b> Характеристика основных этапов Великой Отечественной войны. Сравнительная характеристика основных направлений развития СССР в 1940-е - 1960-х гг. Значение XX съезда. Холодная война и ее оценка в истории. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.	1	2	УК-5.1, УК-5.2

3.11	<p><b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b>          Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
3.12	<p><b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b>          Повторение материала на тему: Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2

3.13	<p><b>Советская система в середине 1960-х-1980-ые гг. Распад СССР. Современная Россия (Лек).</b>          Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964 - 1982 годах, внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнева, деятельность Ю.Андропова. Реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», новое политическое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Культура СССР в середине 1960-х-1980-ые гг. Российская Федерация в 1990-е годы XX века и в начале XXI века. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Октябрьские события 1993 г. Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В. Путина президентом РФ. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX - XXI вв., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг. Современный этап развития России          Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
3.14	<p><b>Выполнение практических заданий (Пр).</b>          Причины ухудшения социально-экономического и политического положение СССР в 1964 - 1982 годах. Причины, ход и последствия реформ М.С.Горбачева, Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Причины, ход и последствия социально - экономические реформы 1992 г. Причины политического кризиса в октябре 1993 г. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX - XXI в на современном этапе</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2

<b>3.15</b>	<b>Выполнение домашнего задания (Ср).</b> Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.	1	3	УК-5.1, УК-5.2
<b>3.16</b>	<b>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср).</b> Повторение изученного материала на тему: Советская система в середине 1960-х-1980-ые гг. Распад СССР. Современная Россия	1	2	УК-5.1, УК-5.2
<b>4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>4.1</b>	<b>Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).</b>	1	33,65	УК-5.1, УК-5.2
<b>4.2</b>	<b>Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).</b>	1	2,35	УК-5.1, УК-5.2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

### 5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в \_\_\_\_\_ веке.
  - 1) XV в.;
  - 2) XVII в.;
  - 3) XVIII в.;
  - 4) XX в.
2. У истоков исторической науки в России стояли ...
  - 1) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
  - 2) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
  - 3) Н. Данилевский, А. Тойнби;
  - 4) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.
3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...
  - 1) М. Ломоносов и В. Татищев;

- 2) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
- 3) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 4) Н. Карамзин и В. Соловьев.
4. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...
  - 1) субъективизма;
  - 2) географического детерминизма;
  - 3) теологического подхода;
  - 4) марксизма.
5. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...
  - 1) сравнительно-исторический
  - 2) типологический;
  - 3) проблемно-хронологический;
  - 4) идеографический.
- Системный метод изучения истории заключается в ...
  - 1) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития;
  - 2) описании исторических событий и явлений;
  - 3) классификации исторических явлений, событий, объектов;
  - 4) последовательном проникновении в прошлое для выявления причины события.
7. Последовательное изучение событий во времени – это метод ...
  - 1) системный;
  - 2) типологический;
  - 3) проблемно-хронологический;
  - 4) идеографический.
8. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...
  - 1) ретроспективный;
  - 2) типологический;
  - 3) системный;
  - 4) идеографический.
9. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...
  - 1) формировании гражданских, нравственных ценностей;
  - 2) выявлении закономерностей исторического развития;
  - 3) выработке научно обоснованного политического курса;
  - 4) идентификации и ориентации общества, личности.
10. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название
  - 1) географический детерминизм
  - 2) геополитика
  - 3) география
  - 4) рационализм
- Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название ...
  - 1) формационная
  - 2) рационализм
  - 3) цивилизационная
  - 4) географический детерминизм
  - 5) позитивизм
12. Создателями формационной теории явились ...
  - 1) К. Маркс и Ф. Энгельс
  - 2) В. Ленин и Ю. Мартов
  - 3) Г. Плеханов и В. Засулич
  - 4) Н. Данилевский, А. Тойнби
13. основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается ...

- 1) В.Н. Татищев
  - 2) Н.М. Карамзин
  - 3) Л.Н. Гумилев
  - 4) М.Н. Покровский
14. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается ...
- 1) М.Н. Покровский
  - 2) Л.Н. Гумилев
  - 3) В.Н. Татищев
  - 4) В.О. Ключевский
15. Метод исторического исследования, позволяющий осуществлять классификацию исторических явлений, событий, объектов, - это метод...
- 1) типологический
  - 2) историко-генетический
  - 3) системный
  - 4) историко-сравнительный
- Метод исторического исследования, показывающий, как изучаемое явление зародилось, какие этапы в движении прошло и каковы итоги его развития - это метод...
- 1) историко-генетический
  - 2) историко-сравнительный
  - 3) системный
  - 4) типологический
17. Метод, рассматривающий историческое развитие как повторяющийся, внутренне обусловленный процесс - это метод...
- 1) историко-генетический
  - 2) историко-сравнительный
  - 3) системный
  - 4) типологический
18. Метод исторического исследования, устанавливающий взаимосвязи и взаимодействия объектов и их историческом развитии - это метод....
- 1) историко-генетический
  - 2) историко-сравнительный
  - 3) системный
  - 4) типологический
19. Методология - это...
- 1) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
  - 2) теория научного исследования
  - 3) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
  - 4) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
20. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является
- 1) К.Маркс
  - 2) Н. Карамзин
  - 3) А.Тойнби
  - 4) В. Ленин

### 5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий	Мультимедийное оборудование,

лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows. Договор №32009183466 от 02.07.2020 г.
2. Microsoft Office. Договор №32009183466 от 02.07.2020 г.

## 6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 6.3.1. Основная литература

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л., Иванова А. Н., Красивская В. Н. Практикум по Истории (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]:практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/16022021/2539.iso>
2. Семин В. П. История России:учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2019. - 438 с.
3. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., и др. История России:учебник. - М.: Проспект, 2019. - 528 с.
4. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России:учебник. - М.: Проспект, 2020. - 528 с.
5. Акользина М. К. Социально-демографическая история России XIX в. [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 154 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137558>
6. Бузанова Н. А. История России в схемах и таблицах [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137562>
7. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв. [Электронный ресурс]:. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/146957>
8. Кущенко С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152290>
9. Адоньева И. Г., Бессонова Н. Н. История. История России, всеобщая история [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152305>

## 6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>

3. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями <https://www.researchgate.net>
4. База данных Web of Science <http://www.webofknowledge.com>
5. Сайт электронных копий исторических карт [www.davidrumsey.com](http://www.davidrumsey.com)

## 6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на



развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведённых ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

## **6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и

информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

