



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Экономика

| | |
|------------------------|--|
| Читающее подразделение | кафедра общенаучных дисциплин |
| Направление | 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств |
| Направленность | Проектирование и технология радиоэлектронных средств |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

| Семестр | Зачётные единицы | Распределение часов | | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---------|------------------|---------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|--|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная работа | Контактная работа в период практики и (или) аттестации | Контроль | |
| 4 | 2 | 72 | 16 | 0 | 16 | 22 | 0,25 | 17,75 | Зачет |

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 928)

составлена на основании учебного плана:

направление: 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

направленность: «Проектирование и технология радиоэлектронных средств»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 30.08.2021 № 1

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Подпись

Расшифровка подписи

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Подпись

Расшифровка подписи

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Подпись

Расшифровка подписи

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Подпись

Расшифровка подписи

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экономика» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств с учетом специфики направленности подготовки – «Проектирование и технология радиоэлектронных средств».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------|---|
| Направление: | 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств |
| Направленность: | Проектирование и технология радиоэлектронных средств |
| Блок: | Дисциплины (модули) |
| Часть: | Обязательная часть |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. (72 акад. час.). |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-10 : Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 : Осваивает нормативно-правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции.

Знать:

- нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции

Уметь:

- применять нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками применения нормативно- правовой базы гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной

УК-10.2 : Применяет основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности.

Знать:

- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности

Владеть:

- навыками определения наличия коррупции в профессиональной деятельности

УК-10.3 : Способен определить наличие коррупционной составляющей в различных областях жизнедеятельности.

Знать:

- возможные коррупционные составляющие в профессиональной деятельности

Уметь:

- определять наличие коррупционной составляющей в профессиональной деятельности

Владеть:

- приемами определения наличия коррупционной составляющей в профессиональной деятельности

УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 : Осваивает основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности.

Знать:

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыком использования основных экономических законов общества в профессиональной деятельности

УК-9.2 : Применяет основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности.

Знать:

- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности

Владеть:

- навыком применения основных экономических законов общества в профессиональной деятельности

УК-9.3 : Использует основные экономические законы развития общества при решении практических задач в различных областях жизнедеятельности.

Знать:

- основные экономические законы развития общества при решении практических задач в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

- использовать основные экономические законы развития общества при решении задач в профессиональной деятельности

Владеть:

- способами применения основных экономических законов развития общества при решении задач в профессиональной деятельности

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 : Осваивает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Знать:

- действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности

Уметь:

- Осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности

Владеть:

- Практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности

УК-2.2 : Проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Знать:

- Виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Уметь:

- Выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть:

- Навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач

УК-2.3 : Использует методики разработки цели и задач проекта, методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыки работы с нормативно-правовой документацией.

Знать:

- Применение действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность

Уметь:

- Осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права

Владеть:

- Практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН**Знать:**

- нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции
- Применение действующего законодательства и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность
- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности
- основные экономические законы развития общества в различных областях жизнедеятельности
- основные экономические законы развития общества при решении практических задач в различных областях жизнедеятельности
- основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- Виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
- действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональной деятельности
- возможные коррупционные составляющие в профессиональной деятельности

Уметь:

- определять наличие коррупционной составляющей в профессиональной деятельности
- применять в профессиональной деятельности основные антикоррупционные законы для определения наличия коррупции в различных областях жизнедеятельности
- применять нормативно- правовую базу гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной деятельности
- использовать основные экономические законы развития общества при решении задач в профессиональной деятельности
- использовать основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- применять основные экономические законы общества в профессиональной деятельности
- Осуществлять решение задач в области избранных видов профессиональной деятельности на основе действующих норм и принципов права
- Выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленных задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
- Осуществлять поиск действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности

Владеть:

- приемами определения наличия коррупционной составляющей в профессиональной деятельности
- Практикой применения действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональной деятельности
- навыками определения наличия коррупции в профессиональной деятельности
- Навыками оценки экономической эффективности в рамках выбранного метода решения поставленных задач
- навыком использования основных экономических законов общества в профессионально деятельности
- навыком применения основных экономических законов общества в профессиональной деятельности
- способами применения основных экономических законов развития общества при решении задач в профессиональной деятельности
- навыками применения нормативно- правовой базы гражданско-правового кодекса РФ в части коррупции в профессиональной
- Практикой применения использования нормативной базы для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Сем. | Часов | Компетенции |
|--------------------------|--|-------------|--------------|--------------------|
| 1. Микроэкономика | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 1.1 | <p>Введение в экономическую теорию (Лек). Объективные предпосылки возникновения экономической теории. Экономические школы. Определение предмета экономической теории, её функции. Экономические законы как научная основа экономической теории. Методы исследования, применяемые в экономической науке. Потребности и экономические ресурсы. Производственные возможности экономики. Экономический выбор. Основные типы общественного хозяйства и их модели. Модели рыночной экономики: либеральная, социально ориентированная, социал-демократическая модели. Сущность рынка как общественного механизма организации и регулирования экономических процессов в обществе. Признаки современных рыночных отношений. Функции рынка. Критерии классификации рыночного хозяйства. Система рынков по социально-экономическому признаку.</p> | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 1.2 | <p>Выполнение практических заданий (Пр). Описание основных направлений в истории экономической теории. Решение задач о производственных возможностях общества. Описание моделей экономических систем. Расчет альтернативных издержек. Сущность рынка как общественного механизма организации и регулирования экономических процессов в обществе. Признаки современных рыночных отношений.</p> | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 1.3 | <p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по номеру варианта, выданному преподавателем на тему: Описание основных направлений в истории экономической теории. Решение задач о производственных возможностях общества. Описание моделей экономических систем. Расчет альтернативных издержек. Сущность рынка как общественного механизма организации и регулирования экономических процессов в обществе. Признаки современных рыночных отношений.</p> | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 1.4 | <p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала.</p> | 4 | 2 | УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 1.5 | <p>Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения (Лек). Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса, смещающие кривую спроса вправо или влево. Предложение. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Уравновешивающая функция цены. Понятие эластичности спроса и предложения. Три варианта степени эластичности спроса в зависимости от цены. Фактор времени, влияющий на степень эластичности предложения. Формула коэффициент эластичности спроса и предложения. Основы теории потребительского поведения. Кардиналистская (количественная) теория предельной полезности. Ординалистская (порядковая) теория полезности и её графические составляющие: бюджетная линия ограничения и кривые безразличия. Эффект дохода и эффект замещения.</p> | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 1.6 | <p>Выполнение практических заданий (Пр). Расчет величины спроса с учетом ценовых и неценовых факторов. Расчет величины предложения с учетом ценовых и неценовых факторов. Нахождение рыночного равновесия и рыночной цены. Расчет излишков потребителя и производителя. Расчет эластичности спроса по цене, по доходу и перекрестной эластичности. Расчет эластичности предложения. Расчет потребительского выбора. Нахождение предельной нормы замещения.</p> | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 1.7 | <p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по номеру варианта, выданному преподавателем на тему: Расчет величины спроса с учетом ценовых и неценовых факторов. Расчет величины предложения с учетом ценовых и неценовых факторов. Нахождение рыночного равновесия и рыночной цены. Расчет излишков потребителя и производителя. Расчет эластичности спроса по цене, по доходу и перекрестной эластичности. Расчет эластичности предложения. Расчет потребительского выбора. Нахождение предельной нормы замещения.</p> | 4 | 2 | УК-2.3, УК-2.2, УК-2.1, УК-9.3, УК-9.2, УК-9.1, УК-10.3, УК-10.2, УК-10.1 |
| 1.8 | <p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала.</p> | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 1.9 | <p>Теория фирмы и организационные формы бизнеса. Теория производства. Издержки производства (Лек). Предпринимательство. Признаки предпринимательства. Формы предпринимательства. Основные сферы предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности – физические и юридические лица. Организационно-правовые формы предпринимательства, закрепленные в Гражданском кодексе РФ. Теория фирмы: институциональный и технологический подход. Формы организации бизнеса. Бизнес-план, структура и разработка. Формирование технического задания. Производственная функция. Эффект масштаба. Максимизация выпуска продукции и минимизация издержек. Метод изоквант и изокост. Поведение фирмы в краткосрочности и долгосрочности периода. Понятие издержек производства как затрат факторов производства. Явные и неявные (временные) издержки. Постоянные, переменные и валовые издержки. Предельные издержки и предельная производительность. Критерий конкурентоспособности фирм – превышение доходов над расходами (затратами). Понятие прибыли. Виды прибыли. Трудовая теория стоимости и маржинализм о ценообразовании. Механизм и методы формирования цен.</p> | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 1.10 | <p>Выполнение практических заданий (Пр). Назначение бизнес-плана, описание его структуры и методов разработки. Формирование технического задания. Расчет производственной функции и равновесного выбора производителя. Нахождение предельной нормы технического замещения. Расчет издержек производства, бухгалтерской и экономической прибыли</p> | 4 | 2 | УК-2.3, УК-2.2, УК-2.1, УК-9.3, УК-9.2, УК-9.1, УК-10.3, УК-10.2, УК-10.1 |
| 1.11 | <p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по номеру варианта, выданному преподавателем на тему: Назначение бизнес-плана, описание его структуры и методов разработки. Формирование технического задания. Расчет производственной функции и равновесного выбора производителя. Нахождение предельной нормы технического замещения. Расчет издержек производства, бухгалтерской и экономической прибыли</p> | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 1.12 | <p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала.</p> | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1.13 | Конкуренция и монополия. Рынки факторов производства (Лек). Сущность конкуренции, её классификации. Основные модели рыночных структур несовершенной конкуренции. Организационные формы монополий. Ущерб, наносимый монополизацией экономики. Цели антitrustового законодательства на рубеже XIX и XX веков. Антимонопольное законодательство и практика демополизации в РФ. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 1.14 | Выполнение практических заданий (Пр). Анализ рынков совершенной и несовершенной конкуренции. Определение цены и объема на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. Расчет индексов монопольной власти. Определение спроса на труд и цены труда на рынке совершенной конкуренции и в условиях монополии. Расчет стоимости проектов и расчет альтернативного выбора при инвестировании. Определение ренты и стоимости земли | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 1.15 | Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по номеру варианта, выданному преподавателем на тему: Анализ рынков совершенной и несовершенной конкуренции. Определение цены и объема на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. Расчет индексов монопольной власти. Определение спроса на труд и цены труда на рынке совершенной конкуренции и в условиях монополии. Расчет стоимости проектов и расчет альтернативного выбора при инвестировании. Определение ренты и стоимости земли | 4 | 1 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 1.16 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала. | 4 | 1 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2. Макроэкономика и международная торговля | | | | |
| 2.1 | Национальная экономика, её основные показатели (Лек). Понятие макроэкономики. Основные макроэкономические цели. Объекты изучения. Определение валового внутреннего продукта (ВВП). Два подхода к измерению ВВП: по расходам и доходам. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Показатели, рассчитываемые на основе ВВП. Система национальных счетов. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Равновесный уровень цен и равновесный объем производства. Потребление и сбережения. Инвестиции и их роль в развитии макроэкономики. Понятие мультипликатора. Мультипликационный эффект. | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 2.2 | Выполнение практических заданий (Пр). Расчет ВВП по расходам и доходам. Расчет номинального и реального ВВП. Нахождение дефлятора ВВП. Нахождение показателей, рассчитываемых на основе ВВП. Система национальных счетов. Расчет мультипликатора и мультипликационного эффекта. | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.3 | Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по номеру варианта, выданному преподавателем на тему: Расчет ВВП по расходам и доходам. Расчет номинального и реального ВВП. Нахождение дефлятора ВВП. Нахождение показателей, рассчитываемых на основе ВВП. Система национальных счетов. Расчет мультипликатора и мультипликационного эффекта. | 4 | 1 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.4 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала. | 4 | 1 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.5 | Экономический рост и макроэкономическая нестабильность (Лек). Понятие экономического роста, его цели и последствия. Типы экономического роста. Основные направления политики сдерживания экономического роста: политика «нулевого» роста, природоохранная политика. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Домара и модель Харрода. Неоклассическая модель Р. Солоу. Циклический характер развития рыночной экономики и причины его вызывающие. Виды экономических циклов. Типы экономических кризисов. Особенности современных экономических циклов и экономических кризисов. Понятие безработицы и её характерные черты. Причины безработицы. Виды безработицы. Влияние безработицы на рыночную экономику. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Понятие инфляции. Показатель уровня инфляции. Виды инфляции. Кривая Филипса. Монетарные и немонетарные методы антиинфляционного регулирования, их сочетание. Прямые и косвенные методы борьбы с инфляцией. | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.6 | Выполнение практических заданий (Пр). Описание моделей экономического роста. Анализ видов экономических циклов. Расчет уровня безработицы, расчет потенциального ВВП. Расчет темпов роста, уровня и индексов инфляции. | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 2.7 | Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по номеру варианта, выданному преподавателем на тему:Описание моделей экономического роста. Анализ видов экономических циклов. Оасчет уровня безработицы, расчет потенциального ВВП. Расчет темпов роста, уровня и индексов инфляции. | 4 | 1 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.8 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала. | 4 | 1 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.9 | Денежно-кредитная и финансовая система. Денежно-кредитная, фискальная и бюджетная политика (Лек). понятие денежной системы и основные её компоненты. Денежная масса и её структура. Спрос на деньги и факторы его определяющие. Предложение денег. Сущность и принципы кредита. Источники кредита. Функции и роль кредита. Формы кредита. Кредитно-банковская система и её основные звенья. Основные функции ЦБ. Виды и функции коммерческих банков. Понятие финансов и финансовых отношений. Субъекты финансовых отношений. Функции финансов. Финансовая политика государства. Финансовая система и её основные звенья. Принципы построения финансовой системы. Государственные финансы и их структура. Сущность и цели денежно-кредитной политика государства. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Понятие фискальной политики. Государственные расходы. Понятие налоговой системы. Виды налогов. Важнейшие принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Государственный бюджет. Бюджетная политика. Государственный долг. | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.10 | Выполнение практических заданий (Пр). Нахождение объемов денежной массы, депозитного мультипликатора и денежного мультипликатора. Роль Центрального банка в проведение денежно-кредитной политики. Формирование государственного бюджета. Расчет бюджетного дефицита. | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 2.11 | Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по номеру варианта, выданному преподавателем на тему:Нахождение объемов денежной массы, депозитного мультипликатора и денежного мультипликатора. Роль Центрального банка в проведение денежно-кредитной политики. Формирование государственного бюджета. Расчет бюджетного дефицита. | 4 | 1 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.12 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала. | 4 | 1 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.13 | Сущность мирового хозяйства. (Лек). Сущность мирового хозяйства. Особенности экономического развития мирового сообщества. Основные формы мировых экономических отношений: международная торговля товарами и услугами, международное движение капиталов, миграция рабочей силы, валютно-кредитные отношения, межстрановая кооперация производства, обмен в области науки и техники. Международное разделение труда. Его основные виды. Международная кооперация труда, ее основные признаки. Становление мирового рынка. Необходимость создания международных организаций. Общая характеристика международных финансовых институтов. Вывоз капитала: причины и формы. Прямые и портфельные инвестиции. Причины и формы вывоза капитала из России. Понятие и причины миграции рабочей силы. Основные экспортеры и импортеры рабочей силы. Последствия миграции рабочей силы. «Утечка мозгов» как специфический вид миграции рабочей силы. Содержание и формы международной экономической интеграции. Основные этапы формирования мировой валютной системы. Понятие валюты и валютного рынка. | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.14 | Выполнение практических заданий (Пр). Расчет объемов международной торговли с учетом сравнительных преимуществ. Роль международного разделения труда и его влияние на движение рабочей силы. Движение капитала и его влияние на экономику страны. Понятие мировой валютной системы. Понятие валюты и валютного рынка. Расчет курса национальной валюты. | 4 | 2 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |

| | | | | |
|--|---|---|-------|---|
| 2.15 | Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания по номеру варианта, выданному преподавателем на тему: Расчет объемов международной торговли с учетом сравнительных преимуществ. Роль международного разделения труда и его влияние на движение рабочей силы. Движение капитала и его влияние на экономику страны. Понятие мировой валютной системы. Понятие валюты и валютного рынка. Расчет курса национальной валюты. | 4 | 1 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 2.16 | Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение пройденного материала. | 4 | 1 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 3. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | |
| 3.1 | Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Зачёт). | 4 | 17,75 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 3.2 | Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА). | 4 | 0,25 | УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Экономика», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

Контрольная работа по экономике

Вариант 1

Задание 1

Ответьте на вопросы теста

1. Термин «экономия» впервые предложен:

Аристотелем

К. Марксом

Ксенофонтом

Ф. Энгельсом.

2. Под экономической теорией в узком смысле слова понимается:

микроэкономика

мировая экономика

макроэкономика

политическая экономия

3. Экономическая теория изучает (2 ответа)

организационно-экономические и социально-экономические отношения

производительные силы общества

мотивацию поведения людей

экономическое поведение людей

технологии производства товаров

4. Проблема редкости может быть решена, если:

люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества

будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии

все страны мира станут постиндустриальными обществами

все сказанное неверно.

5. Студент располагает двумя вечерами для подготовки к тестированию по экономической теории и по математике. Имеются два варианта распределения оценок (по 100-балльной шкале). Согласно варианту А он получит 75 баллов по экономической теории или 65 баллов по математике, по варианту Б он получит 72 балла по экономической теории или 71 балл по математике

Чему равны альтернативные издержки повышения оценки по математике с 65 до 71 баллов, выраженные в баллах по экономической теории?

72 баллам

75 баллам

65 баллам

3 баллам

6. Какое из перечисленных крылатых выражений характеризует проблему определения ценности экономических благ?

«Экономист – человек, у которого ничего нет, но который может дать совет, как потерять то, что у вас есть»

«Если хочешь сделать человека счастливым, не добавляй ему вещей, а убавляй желания»

«Семеро одного не ждут»

«Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей».

7. Увеличение спроса и сокращение предложения приведут к:

увеличению равновесной цены и увеличению равновесного количества;

уменьшению равновесной цены и уменьшению равновесного количества;

увеличению равновесной цены и неопределенному эффекту в отношении равновесного количества;

уменьшению равновесной цены и неопределенному эффекту в отношении равновесного количества.

8. Цена на одежду вероятно возрастет в результате:

роста предложения одежды;

повышения зарплаты на ткацких фабриках;

появления нового оборудования, снижающего стоимость производства;

снижения спроса на одежду

9. Налог на продажу ложится в большей мере на потребителя, если:

спрос неэластичен;

спрос эластичен;

спрос абсолютно эластичен;

предложение эластично.

10. Падение величины спроса на товар, происходящее под влиянием падения цены, называется:

эффектом дохода;

парадоксом Гиффена;

парадоксом Энгеля;

эффектом замещения.

11. Когда посетитель в столовой ест бутерброды, то максимальную ценность для него будет представлять:

первый бутерброд;
бутерброд точки насыщения;
средний из съеденных бутербродов;
последний бутерброд.

12. Условие равновесия потребителя:
предельные полезности благ равны предельной полезности денег;
взвешенные по ценам предельные полезности благ равны;
предельные полезности благ равны;
предельные полезности благ равны нулю.

13. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна $\frac{1}{2}$. Для обеспечения прежнего объема производства продукции при сокращении использовании труда на 4 единицы необходимо увеличить использования капитала на 2 единицы
на 4 единицы
на 8 единиц
необходима дополнительная информация

14. При росте объема производства изокванта будет смещаться
вверх и вправо
вниз и вправо
вверх и влево
вниз и влево.

15. Если долгосрочные средние затраты (издержки) производства единицы продукции по мере увеличения объема производства снижаются
имеет место отрицательный эффект масштаба
имеет место положительный эффект масштаба
имеет место постоянный эффект масштаба
данных недостаточно.

16. В условиях высокой инфляции сельскохозяйственный спрос на землю увеличится:
увеличится в меньшей степени, чем темпы инфляции
увеличится в большей степени, чем темпы инфляции
может как увеличиться, так и сократиться
сельскохозяйственный спрос на землю зависит от предложения земли.

17. Определите, какая из следующих ситуаций приводит к более высокому уровню равновесной ставки заработной платы:
на конкурентном рынке труда действуют фирмы, являющиеся конкурентами на рынке готовой продукции;
на рынке труда действует фирма-монополия, являющаяся конкурентной на рынке готовой продукции;
на рынке труда на стороне предложения действует сильный профсоюз;
на рынке труда установилась двусторонняя монополия: работодатель монополист и профсоюз-монополист.

18. Если на рынке труда определенной квалификации существует монополия, то:
работники получают меньше предельного продукта своего труда в денежном выражении;
работники получают заработную плату, равную предельному продукту труда в денежном выражении;
работники получают больше предельного продукта своего труда в денежном выражении;
работники получают средний продукт труда в денежном выражении.

19. На промежуточном отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса, ведёт к увеличению
реального объёма ВВП и падению уровня цен
реального объёма ВВП, но не затрагивает уровня цен
как реального объёма ВВП, так и уровня цен
уровня цен, но не затрагивает ВВП

20. Показатель чистого экономического благосостояния уменьшает:
легализация капитала, вложенного в теневой бизнес

загрязнение окружающей среды

амортизационные отчисления

увеличение свободного времени

21. Номинальный ВВП измеряется:

в мировых ценах

в ценах предшествующего периода

в базовых неизменных ценах

в текущих рыночных ценах

22. Источником интенсивного экономического роста может служить:

расширение посевных площадей в сельском хозяйстве

открытие новых месторождений природного газа

рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения

увеличение продолжительности рабочей недели.

23. Экономический рост можно проиллюстрировать:

сдвигом кривой производственных возможностей

изменением формы кривой производственных возможностей

перемещением точки внутри зоны, ограниченной кривой производственных возможностей

изменением системы координат на графике производственных возможностей.

24. Назовите причину экстенсивного типа экономического роста:

изобретения и научные разработки

новые технологии

повышение квалификации работников

увеличение объемов факторов производства

25. Деньги выполняют функцию:

защиты сбережений от инфляции

фактора производства

средства обращения

не выполняют ни одну из перечисленных функций.

26. Предложение денег в общем виде можно определить как:

сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы

сумму наличности и депозитов

разность депозитов коммерческих банков и их резервов

сумму депозитов и резервов коммерческих банков.

27. Когда правительство реструктурирует свой государственный долг для того, чтобы избежать невыполнения обязательств, оно:

выборочно выплачивает долг некоторым кредиторам и отказывается в выплатах остальным;

стерилизует долг покупкой векселей на открытом рынке

договаривается о пересмотре времени оплаты

объявляет всем кредиторам о своей неплатежеспособности и отказывается от всех выплат по обслуживанию долга.

28. К методам прямого государственного регулирования валютных отношений относится:

валютная интервенция

дисконтная политика

фискальная политика

валютное лицензирование

29. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

приводит к сокращению международной торговли

приводит к повышению цен

способствует снижению жизненного уровня в стране

приносит доходы в госбюджет

30. Принцип специализации стран в рамках международного обмена на основе сопоставления «абсолютных издержек» сформулировал:

Дж.М. Кейнс

А. Смит

В. Петти

Дж. Миль

Список вопросов к зачету по экономике

1. Банковская система.
2. Безработица.
3. Бизнес-план: структура: структура и разработка
4. Государственный бюджет и его структура. Проблема погашения государственного долга.
5. Денежная система.
6. Денежно-кредитная политика государства.
7. Издержки производства и их структура.
8. Инфляция. Методы антиинфляционного регулирования.
9. Конкуренция, ее методы и формы.
10. Кредит, его формы и функции.
11. Модели экономического роста.
12. Монополия. Антимонопольное регулирование.
13. Налоговая система России.
14. Национальная экономика и ее основные показатели.
15. Неравенство в распределении доходов.
16. Основные модели рыночных структур несовершенной конкуренции.
17. Предмет и метод экономической теории.
18. Производство и факторы производства. Закон убывающей предельной производительности.
19. Рынки факторов производства.
20. Совокупный спрос и совокупное предложение.
21. Составление технического задания на оснащение отделов
22. Теории макроэкономического равновесия.
23. Теория налогообложения.
24. Теория потребительского поведения.
25. Теория спроса и предложения.
26. Фирма: издержки производства и прибыль.
27. Экономические основы рынка.
28. Экономические системы.
29. Экономические циклы.
30. Экономический выбор.
31. Эластичность спроса и предложения.
32. Этапы становления экономической науки.

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование помещения | Перечень основного оборудования |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- |

| |
|------------------------------------|
| образовательную среду организации. |
|------------------------------------|

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows. Договор №32009183466 от 02.07.2020 г.
2. Microsoft Office. Договор №32009183466 от 02.07.2020 г.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Райзберг Б. А. Прикладная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 321 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135522>
2. Самородова Л. Л., Якунина Ю. С. Экономика (основы микроэкономики) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. - 130 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133878>
3. Гавриленко Т. Ю., Григоренко О. В., Садовничая И. О., и др. Когнитивная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - - Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/27032019/1990.iso>
4. Столяренко Л. Т. Управленческая экономика [Электронный ресурс]: курс лекций. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - - Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/28082019/2103.iso>
5. Мирохина А. А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: РТУ МИРЭА, 2019. - - Режим доступа: <http://library.mirea.ru/secret/26112019/2231.iso>
6. Будович Л. С., Надточий Ю. Б. Экономика. Теория и практика: учебное пособие. - Казань: Бук, 2019. - 302 с.
7. Растова Ю. И., Масино Н. Н., Фирсова С. А., и др. Экономика организации: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2019. - 200 с.

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvo>
2. Информационный портал системы международного цитирования “Web of Science”
<https://www.apps.webofknowledge.com>
3. Фонд содействия инновациям
<http://www.fasie.ru>
4. Федеральный институт промышленной собственности
<http://www.new.fips.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. Российский фонд фундаментальных исследований <https://www.rfbr.ru>

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным

источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:
приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшие затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

