



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»

Общий факультет (Фрязино)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала РТУ МИРЭА в г.
Фрязино

_____ Макарова Л.А.

«__» _____ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
История (история России, всеобщая история)**

Читающее подразделение	кафедра общенаучных дисциплин
Направление	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Распределение часов дисциплины и форм промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачётные единицы	Распределение часов							Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Контактная работа в период практики и (или) аттестации	Контроль	
1	3	108	16	0	16	40	2,35	33,65	Экзамен

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Павличенко Александр Викторович _____

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

направление: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

направленность: «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от 29.08.2019 № 1

Зав. кафедрой Щучкин Григорий Григорьевич _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра общенаучных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой _____
Подпись _____ Расшифровка подписи _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций, предусмотренных данной рабочей программой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника с учетом специфики направленности подготовки – «Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность:	Цифровизация предприятий в области радиоэлектроники
Блок:	Дисциплины (модули)
Часть:	Обязательная часть
Общая трудоемкость:	3 з.е. (108 акад. час.).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Осваивает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-культурной коммуникации.

Знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса

Уметь:

- определять роль и место человека в историческом процессе⁴ трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма

Владеть:

- навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития

УК-5.2 : Ведёт коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

Знать:

- специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Уметь:

- учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН

Знать:

- специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- движущие силы и закономерности исторического процесса

Уметь:

- учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества
- определять роль и место человека в историческом процессе4 трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма

Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Сем.	Часов	Компетенции
1. Развитие России от формирования Древнерусского государства до образования				
1.1	История как объект изучения. Отечественная и зарубежная историография истории России (Лек). Сущность, формы, функции исторического знания. Периодизация исторического процесса. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	1	2	УК-5.1, УК-5.2

1.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Рассмотрение функций, методов и принципов истории. Описание исторических источников. Построение сравнительной таблицы западной и восточных типов цивилизаций. Анализ точек зрения о российском типе цивилизации. Обсуждение основных элементов российского типа. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной историографии истории России. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
1.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2

1.4	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: История как объект изучения. Отечественная и зарубежная историография истории России	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
1.5	От Древней Руси к образованию централизованного государства (Лек). Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально - политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, Василии II, Иване III. Реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина. Основные характеристики эпохи Нового времени. Специфика формирования единого российского государства, формирование сословной системы организации общества. Смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче. Новые тенденции в развитии страны в XVII в. Развитие культуры России в IX-XVI вв. Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	1	2	УК-5.1, УК-5.2

1.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр).</p> <p>Обсуждение проблем этногенеза восточных славян. этногенеза восточных славян. Процесс политогенеза восточных славян. Общее и особенное с процессом образования европейских государств. Сравнительная таблица сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Переход от политеизма к монотеизму: причины и последствия. Феодалная раздробленность в Европе и Древней Руси: общее и особенное. Сравнительная характеристика земель периода феодалной раздробленности. Причины и последствия монгольское нашествие на Русь. Сравнительная характеристика точек зрения на проблему монголо-татарского ига. Роль Москвы в объединении русских земель. Последствия образования централизованного государства. Сравнительный анализ с процессами централизации европейских стран. Историческое значение провозглашение Ивана IV царем. Оценка Избранной рады в трудах отечественных историков. Оценка опричнины в западной и отечественной историографии. Сущность Смутного времени. Исторические концепции закрепощения крестьянства и отличие процесса от европейских стран. Сословно-представительная монархия в России и отличия от европейских стран.</p> <p>Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------

1.7	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
1.8	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: От Древней Руси к образованию централизованного государства</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
2. Россия в XVIII-XIX вв.				
2.1	<p>Первая попытка модернизации России в первой половине XVIIIв. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIIIв. (Лек). Реформы Петра I. Причины и последствия Северной войны. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность. Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны. Культура России XVIIIв.</p> <p>Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2

<p>2.2</p>	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Оценка реформ Петра I. Характеристика дворцовых переворотов. Сравнение процессов образования абсолютизма в России и европейских странах. Реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической и политической жизни страны.. культура России XVIIIв Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
<p>2.3</p>	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2

2.4	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Первая попытка модернизации России в первой половине XVIIIв. Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIIIв.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
2.5	<p>Россия и Запад в XIX в. (Лек). XIX век, его место и роли в мировой истории и России. Основные тенденции мирового развития в XIXв. Модернизация и ее основные элементы. Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX века, общественное движение в России. Крестьянский вопрос. Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы и реформаторы в России, реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III</p> <p>Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2

2.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Характеристика XIX в., его место и роли в мировой истории и России. Тенденции мирового развития в XIXв. Характеристика основных элементов модернизации. Попытки модернизации в начале правления Александра I. Декабристское движение: сравнительная характеристика. Начало промышленного переворота в России: сравнение с европейскими странами. Крестьянский вопрос. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Сравнительная характеристика общественного движения России XIX в., Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III</p> <p>Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------

2.7	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
2.8	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему:Россия и Запад в XIX в.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2

3. Россия и СССР в XX-начале XXI вв.

3.1	<p>Начало XX века в истории России. Революция 1917 г (Лек). Ускорение модернизации России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в., правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма, объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века, политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская» монархия в России. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны, Россия в годы войны: основные этапы, боевые действия, внутреннее положение в стране, вызревание политического кризиса в империи к началу 1917 г. Февральская революция 1917 г. в России. Социально-экономическое и политическое положение в России в 1917 году, деятельность Временного правительства, политические партии и вызревание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., Октябрьская революция 1917 г. и начало строительства советской системы управления в России. «Серебряный век» русской культуры. Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------

3.2	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Особенности модернизации России в конце XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. и ее влияние на развитие страны. Деятельность I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская» монархия в России. Социально-экономическое и политическое положение России накануне Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. в России. Причины общенационального кризиса в стране осенью 1917 г., Октябрьская революция 1917 г. и начало строительства советской системы управления в России. Сравнительные оценки и характера революции. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------

3.3	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
3.4	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Начало XX века в истории России. Революция 1917 г</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
3.5	<p>СССР в 1920-1930-ые годы (Лек). Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е годы. Российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг., НЭП, обострение внутривластной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально - экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. Культурная жизнь СССР в 1920-30-е годы.</p> <p>Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2

3.6	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Причины возникновения Гражданской войны. Сравнительная характеристика взглядов и действий противоборствующих сторон. Причины перехода к НЭП, Причины и последствия политики индустриализации и коллективизации. Складывание режима личной власти Сталина: причины, ход и итоги. Геополитическое положение и внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг.</p> <p>Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
3.7	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2

3.8	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: СССР в 1920-1930-ые годы	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
3.9	Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР (Лек). Внешнеполитическое положение СССР в конце 1930-х - начале 1940-х гг., Советский Союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг., НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза. Противоречия в культуре. Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	1	2	УК-5.1, УК-5.2
3.10	Выполнение практических заданий (Пр). Характеристика основных этапов Великой Отечественной войны. Сравнительная характеристика основных направлений развития СССР в 1940-е - 1960-х гг. Значение XX съезда. Холодная война и ее оценка в истории. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.	1	2	УК-5.1, УК-5.2

3.11	<p>Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2
3.12	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение материала на тему: Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР</p>	1	2,5	УК-5.1, УК-5.2

3.13	<p>Советская система в середине 1960-х-1980-ые гг. Распад СССР. Современная Россия (Лек). Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964 - 1982 годах, внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнева, деятельность Ю.Андропова. Реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», новое политическое мышление. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Культура СССР в середине 1960-х-1980-ые гг. Российская Федерация в 1990-е годы XX века и в начале XXI века. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Октябрьские события 1993 г. Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В. Путина президентом РФ. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX - XXI вв., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг. Современный этап развития России Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, специфику цивилизационного развития; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2
3.14	<p>Выполнение практических заданий (Пр). Причины ухудшения социально-экономического и политического положение СССР в 1964 - 1982 годах. Причины, ход и последствия реформ М.С.Горбачева, Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Причины, ход и последствия социально - экономические реформы 1992 г. Причины политического кризиса в октябре 1993 г. Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX - XXI в на современном этапе</p>	1	2	УК-5.1, УК-5.2

3.15	Выполнение домашнего задания (Ср). Выполнение домашнего задания согласно варианту, выданному преподавателем. Написание реферата из перечня тем по данной теме. Уметь учитывать в процессе социального и профессионального общения историческое наследие и социокультурные традиции человеческого сообщества, определять роль и место человека в историческом процессе трансформировать информацию в знание, осмысливать, интерпретировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их развитии и взаимосвязи на основе принципов научной объективности и историзма. Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, навыками сравнительного анализа истории России в контексте мирового исторического развития.	1	3	УК-5.1, УК-5.2
3.16	Подготовка к аудиторным занятиям (Ср). Повторение изученного материала на тему: Советская система в середине 1960-х-1980-ые гг. Распад СССР. Современная Россия	1	2	УК-5.1, УК-5.2
4. Промежуточная аттестация (экзамен)				
4.1	Подготовка к сдаче промежуточной аттестации (Экзамен).	1	33,65	УК-5.1, УК-5.2
4.2	Контактная работа с преподавателем в период промежуточной аттестации (КрПА).	1	2,35	УК-5.1, УК-5.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень компетенций

Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)», с указанием результатов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

5.2. Типовые контрольные вопросы и задания

1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в _____ веке.
 - 1) XV в.;
 - 2) XVII в.;
 - 3) XVIII в.;
 - 4) XX в.
2. У истоков исторической науки в России стояли ...
 - 1) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
 - 2) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
 - 3) Н. Данилевский, А. Тойнби;
 - 4) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.
3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...
 - 1) М. Ломоносов и В. Татищев;

- 2) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
- 3) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 4) Н. Карамзин и В. Соловьев.
4. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...
 - 1) субъективизма;
 - 2) географического детерминизма;
 - 3) теологического подхода;
 - 4) марксизма.
5. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...
 - 1) сравнительно-исторический
 - 2) типологический;
 - 3) проблемно-хронологический;
 - 4) идеографический.
- Системный метод изучения истории заключается в ...
 - 1) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития;
 - 2) описании исторических событий и явлений;
 - 3) классификации исторических явлений, событий, объектов;
 - 4) последовательном проникновении в прошлое для выявления причины события.
7. Последовательное изучение событий во времени – это метод ...
 - 1) системный;
 - 2) типологический;
 - 3) проблемно-хронологический;
 - 4) идеографический.
8. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...
 - 1) ретроспективный;
 - 2) типологический;
 - 3) системный;
 - 4) идеографический.
9. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...
 - 1) формировании гражданских, нравственных ценностей;
 - 2) выявлении закономерностей исторического развития;
 - 3) выработке научно обоснованного политического курса;
 - 4) идентификации и ориентации общества, личности.
10. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название
 - 1) географический детерминизм
 - 2) геополитика
 - 3) география
 - 4) рационализм
- Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название ...
 - 1) формационная
 - 2) рационализм
 - 3) цивилизационная
 - 4) географический детерминизм
 - 5) позитивизм
12. Создателями формационной теории явились ...
 - 1) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - 2) В. Ленин и Ю. Мартов
 - 3) Г. Плеханов и В. Засулич
 - 4) Н. Данилевский, А. Тойнби
13. основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается ...

- 1) В.Н. Татищев
 - 2) Н.М. Карамзин
 - 3) Л.Н. Гумилев
 - 4) М.Н. Покровский
14. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается ...
- 1) М.Н. Покровский
 - 2) Л.Н. Гумилев
 - 3) В.Н. Татищев
 - 4) В.О. Ключевский
15. Метод исторического исследования, позволяющий осуществлять классификацию исторических явлений, событий, объектов, - это метод...
- 1) типологический
 - 2) историко-генетический
 - 3) системный
 - 4) историко-сравнительный
- Метод исторического исследования, показывающий, как изучаемое явление зародилось, какие этапы в движении прошло и каковы итоги его развития - это метод...
- 1) историко-генетический
 - 2) историко-сравнительный
 - 3) системный
 - 4) типологический
17. Метод, рассматривающий историческое развитие как повторяющийся, внутренне обусловленный процесс - это метод...
- 1) историко-генетический
 - 2) историко-сравнительный
 - 3) системный
 - 4) типологический
18. Метод исторического исследования, устанавливающий взаимосвязи и взаимодействия объектов и их историческом развитии - это метод....
- 1) историко-генетический
 - 2) историко-сравнительный
 - 3) системный
 - 4) типологический
19. Методология - это...
- 1) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
 - 2) теория научного исследования
 - 3) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
 - 4) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
20. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является
- 1) К.Маркс
 - 2) Н. Карамзин
 - 3) А.Тойнби
 - 4) В. Ленин

5.3. Фонд оценочных материалов

Полный перечень оценочных материалов представлен в приложении 1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование помещения	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий	Мультимедийное оборудование,

лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows. Договор №32009183466 от 02.07.2020 г.
2. Microsoft Office. Договор №32009183466 от 02.07.2020 г.

6.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.3.1. Основная литература

1. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л., Иванова А. Н., Красивская В. Н. Практикум по Истории (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]:практикум. - М.: РТУ МИРЭА, 2020. - – Режим доступа: <https://library.mirea.ru/secret/16022021/2539.iso>
2. Семин В. П. История России:учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2019. - 438 с.
3. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., и др. История России:учебник. - М.: Проспект, 2019. - 528 с.
4. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России:учебник. - М.: Проспект, 2020. - 528 с.
5. Акользина М. К. Социально-демографическая история России XIX в. [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 154 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137558>
6. Бузанова Н. А. История России в схемах и таблицах [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137562>
7. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв. [Электронный ресурс]:. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/146957>
8. Кущенко С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152290>
9. Адоньева И. Г., Бессонова Н. Н. История. История России, всеобщая история [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152305>

6.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Информационно-справочный портал научных публикаций отечественных и зарубежных авторов «Google Академия»

<https://www.scholar.google.ru>

3. Международный ресурс для поиска и обмена научными публикациями <https://www.researchgate.net>
4. База данных Web of Science <http://www.webofknowledge.com>
5. Сайт электронных копий исторических карт www.davidrumsey.com

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к учебным занятиям и на

развитие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

В соответствии с учебным планом дисциплина может предусматривать лекции, практические занятия и лабораторные работы, а также выполнение и защиту курсового проекта (работы). Успешное изучение дисциплины требует посещения всех видов занятий, выполнение заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В зависимости от мероприятий, предусмотренных учебным планом и разделом 4, данной программы, студент выбирает методические указания для самостоятельной работы из приведенных ниже.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо: перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо: приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившихся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученную на занятии.

Методические указания, необходимые для изучения и прохождения дисциплины приведены в составе образовательной программы.

6.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и

информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

